

ОТДЕЛ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
СВОБОДНЕНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Москвитинская средняя общеобразовательная школа»

П Р И К А З

от 30.08.2021

№ 50

с. Москвитино

О внесении изменений в учебные планы
основных образовательных программ

С целью реализации требований федерального компонента государственного стандарта (утв. приказом Минобрнауки России), федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009), ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413), приказам Минобрнауки РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, на основании учета потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), решения педагогического совета от 30 августа 2021 года № 1

приказываю:

1. Внести изменения в п.п. 3.1. «Учебный план» организационного раздела основной образовательной программы (ООП) начального общего образования (ФГОС) (утв. приказом от 09.07.2017 № 65), ООП основного общего образования (ФГОС) (утв. приказом от 09.07.2017 № 65), СОП среднего общего образования (ФГОС) (приказ об утверждении от 11.04.2020 №40), адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся (утв. приказом от 30.08.2018 № 76 б), адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся (утв. приказом от 30.08.2018 № 76 б), адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (утв. приказом от 04.02.2019 № 10).

2. Утвердить в прилагаемой редакции учебные планы на 2021-2022 учебный год

- начального общего образования для 1-4 классов (приложение №1);
- основного общего образования для 1-9 классов (приложение №2);
- среднего общего образования (приложение № 3);

- учебный план общего образования обучающихся по адаптированной образовательной программе (приложение № 4).

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Н.Ю. Молчанова

**Учебный план для обучающихся
по адаптированной программе
в составе общеобразовательных классов
в МОКУ Москвитинской СОШ на 2021-2022 учебный год**

Учебный план для учащихся по адаптивной программе в условиях общеобразовательного класса составлен на основании:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от **29.12.2012г. №273-ФЗ**
2. Приказ Минобрнауки России от **19.12.2014 N 1598** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
3. Приказ Минобрнауки России от **19 декабря 2014 г. N 1599** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21-«Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от **30 августа 2013 г. N 1015** г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6. Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от **04.10.2010 № 986**
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от **26 августа 2010 г. № 761н.** «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
8. Приказ Минобрнауки России от **12.03.2014 № 177** "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"

11. Приказ Минобрнауки России от **22.01.2014 № 32** "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
12. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от **20.09.2013 № 1082**)
13. Приказ Минтруда России № **544н** от **18 октября 2013 г.** «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
14. Письмо Минобрнауки России от **10.12.2012 N 07-832** «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
15. Письмо Минобрнауки России от **28.10.2014 N ВК-2270/07** "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"
16. Приказ Муниципального образовательного казённого учреждения «Москвитинская средняя общеобразовательная школа» от 01.06.2019 №45 «О переходе обучающихся на пятидневную учебную неделю».

В соответствии с Уставом образовательного учреждения:

- продолжительность учебного года для 2-9 классов - 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: 2-9 классы – 5-дневная;
- продолжительность урока составляет во 2-9 классах – 40 минут;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В переходный период до введения ФГОС и примерных адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, используется федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации.

Школа реализует образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Уровень основного общего образования

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- 1 - общеобразовательные курсы;
- 2 - трудовая подготовка;
- 3 - коррекционная подготовка;

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Раздел I: Общеобразовательные курсы - включает изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено

к возможностям школьников: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение, биология, история, обществознание, география, ИЗО, пение и музыка, физическое воспитание. Часы, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану.

Специфической особенностью обучения в коррекционной школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала.

В коррекционной школе **обучение письму и чтению** носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности.

Специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления школьников. Программа по письму включает разделы: чтение и развитие речи (5-9 кл.); грамматика, правописание и развитие речи (5-9 кл.). Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основной задачей обучения чтению является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения излагать связно прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев.

В 5-9 классах этот навык совершенствуется на материале чтения более

сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Математика является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- повысить уровень общего развития учащихся, скорректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;

- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);

- воспитание бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение **географии** имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного

развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

В программе учебный материал расположен годам обучения:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс - «Природа нашей Родины» (68 часов),

8 класс - «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География РФ» (68 часов).

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Преподавание **истории** имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран.

В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Целью уроков пения и музыки является:

1. воспитание эстетических чувств учащихся;
2. формирование у них элементов музыкальной культуры;
3. коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

В процессе занятий по **изобразительному искусству** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию

у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;

- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование,

- рисование с натуры,

- рисование на темы,

- беседы об изобразительном искусстве.

Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются: -укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;

- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

- поддержание устойчивой физической работоспособности;

- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

Раздел II. Трудовая подготовка.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией.

Трудовая практика в 5-7 классах проводится в течение 10 дней, в июне месяце, по 2 часа в день. В 8-9 классах - в течение 20 дней, в июне месяце, по 3 часа в день на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца – свидетельство об обучении.

Раздел III. Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах (5-9) таким предметом является **социально–бытовая ориентировка(СБО)**. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, получению жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более свободной ориентировки в современном обществе и быту. В связи с переходом на 5-дневную рабочую неделю СБО изучается в 5 классе. В 6-9 классах СБО изучается в рамках внеурочной деятельности.

В предложенном учебном плане на 2020-2021 учебный год недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации

Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе
(с умственной отсталостью)
на 2021-2022 учебный год
для 6- 9 классов

Образовательные области	7 класс	8 класс	9 класс
I. Общеобразовательные курсы			
- чтение и развитие речи	3/102	3/102	3/102
- письмо и развитие речи	4/136	4/136	4/136
Математика	5/170	5/170	4/136
II. Природа			
Природоведение			
Биология	2/68	2/68	2/68
География	2/68	2/68	2/68
III. Обществознание			
История Отечества	2/68	2/68	2/68
Обществознание		1/34	1/34
IV. Искусство			
Изобразительное искусство	1/34		
Музыка и пение	1/34	1/34	
Физическая культура	2/68	1 \ 34	1/34
V. Трудовая подготовка			
Профессионально-трудовое обучение	10/340	12/408	14/476
Трудовая практика (в днях)	10	20	20
VI. Коррекционная подготовка			
Социально-бытовая ориентировка			
обязательные индивид.и групповые коррекционные занятия			
Фактическая недельная нагрузка (требования СанПиН)	32/1088	33/1122	33/1122

Учебный план
*по адаптированной основной общеобразовательной программе
(с умственной отсталостью) ФГОС
на 2021-2022 учебный год для 5-6 класса*

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и речевая практика	Русский язык	4	4				
	Чтение (литературное чтение)	4	4				
Математика	Математика	4	4				
	Информатика						
Естествознание	Природоведение	2	2				
	Биология						
	География		2				
Человек и общество	Мир истории		2				
	Основы социальной жизни	1	1				
	История отечества	-	-				
Искусство	Изобразительное искусство	2	-				
	Музыка	1	1				
Физическая культура	Физическая культура	2	2				
Технология	Профильный труд	6	6				
Итого		26	27				
Внеурочная деятельность (коррекционная работа)		1	1				
Всего		27	28				